

EL ROL DEL/LA LICENCIADO/A EN NUTRICIÓN EN EL MARCO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

DANIELA FERNÁNDEZ, MAGDALENA MARRA, MARÍA EUGENIA SORIA, ROBINSON VIERA

Tutora: Profa. Mag. Lic. Nut. Myriam De León.

Unidad Académica de Prácticas

Escuela de Nutrición, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay. Correo electrónico de la tutora: deleonmm@nutricion.edu.uy

INTRODUCCIÓN:

El concepto de Desarrollo Sostenible se gestó en 1983, en la Comisión de Brundtland, aunque los primeros estudios se remontan a investigaciones de biólogos naturalistas y evolucionistas de los siglos XVIII y XIX. Lo que en su momento comenzó como una preocupación por resguardar la naturaleza, se tornó en un enfoque sistémico, político y humanista, donde se busca armonizar el progreso y una producción-consumo razonable para la preservación de la vida en el planeta. El/la Licenciado/a en Nutrición (Ley 19.770, Dec. 365/019, Uruguay), es un profesional universitario que actúa en el área social y de la salud siendo un agente que contribuye a alcanzar la soberanía y seguridad alimentaria y nutricional de la población. En el presente trabajo se pretende indagar en el rol que ocupa el/la Licenciado/a en Nutrición en el marco del Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe.

OBJETIVO:

Indagar cuál es el rol del/la Licenciado/a en Nutrición en el marco del Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe a través de una revisión narrativa que abarca el período 2014-2024.

RESULTADOS / PLAN DE TRABAJO:

Se comenzó con 5729 artículos y, luego de aplicados los filtros y según los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron un total de 15. La totalidad contaron con enfoques cualitativos, con metodologías como el análisis reflexivo, hermenéutico y el documental. En los artículos aparecen las temáticas: seguridad alimentaria (la importancia de la educación ambiental en Colombia, los retos para erradicar el hambre en Argentina, las estrategias regionales en Cuba y el Caribe, la urgencia de cambio en el sistema alimentario corporativo tradicional y la pérdida y desperdicio de alimentos), soberanía alimentaria (el constitucionalismo en AL, los desafíos en países subdesarrollados y enfoques feministas en Brasil), perspectiva social (justicia social y derechos humanos en el contexto de la alimentación), la equidad en salud y la perspectiva social-ecológica (concepto de buen vivir: sostenibilidad y bienestar de diversas comunidades).

El/la Licenciado/a en Nutrición es mencionado en 2 artículos, frente a 2 temáticas: La pérdida y el desperdicio de alimentos, es decir, la promoción de una dieta sostenible (posible rol en gestión de seguridad y soberanía alimentaria, medición del fenómeno de estudio, control de porciones en servicios de alimentación, educación en planeación de menús semanales y la promoción de hábitos de consumo responsable) y en la producción de conocimiento sobre la temática, es decir, en el abordaje de la problemática (en Argentina diversas instituciones académicas producen conocimiento para medir por ejemplo si se alcanza o no el objetivo de Hambre cero).

Aparecen limitaciones frente a garantizar el derecho humano a la alimentación, como la pobreza (con posible abordaje de acceso a los alimentos a través de intervenciones estatales como transferencias monetarias, subsidios y pensiones; puntos en los cuales el Estado tiene injerencia directa) y, en el caso de los países subdesarrollados, la dependencia de las importaciones (cuando la producción local está orientada mayoritariamente a la exportación, se puede perder la capacidad y la autonomía de alimentar a la población del país con los recursos internos, lo que socava la soberanía alimentaria).

Se emplean términos MeSH comunes en cinco artículos, como "seguridad alimentaria" y "soberanía alimentaria", demostrando un enfoque común en estos conceptos, entendiendo la alimentación como un derecho humano fundamental y como un aspecto central del Desarrollo sostenible.

GRÁFICO 1

DISTRIBUCIÓN DE ARTÍCULOS POR PAÍS

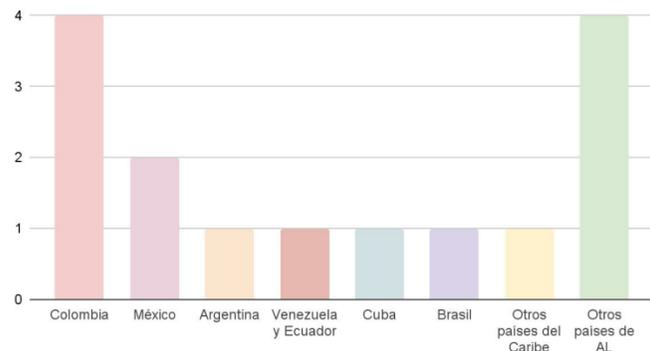
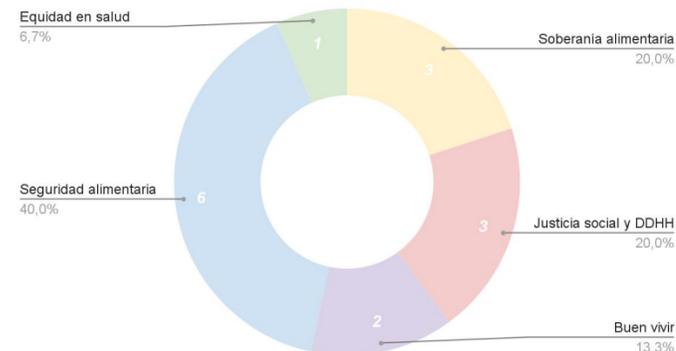


GRÁFICO 2

ÉNFASIS DE TEMÁTICA EN ARTÍCULOS



Fuente: elaboración propia

METODOLOGÍA:

Revisión narrativa de tipo descriptiva.

Se consultaron las bases de datos Timbó, Lilacs y Scielo.

Fue utilizado el recurso de filtrado de información.

Se incluyeron:

- Estudios publicados entre 2014 y 2024.
- En español, inglés, francés y portugués.
- Realizados en América Latina y el Caribe.
- De acceso libre.

Se excluyeron:

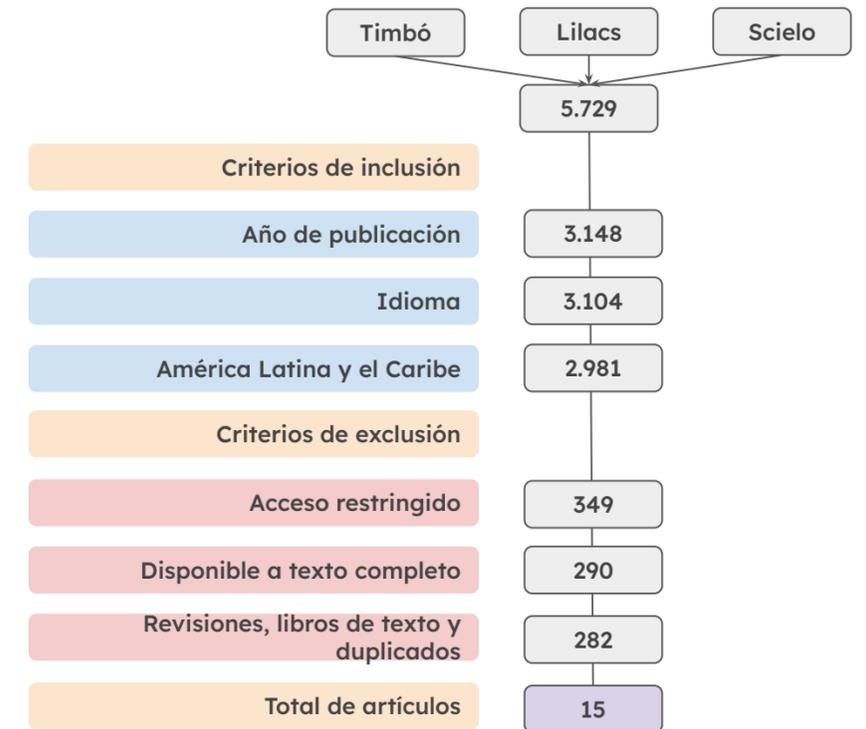
- Artículos no disponibles a texto completo.
- Revisiones sistemáticas/narrativas.
- Duplicados y libros de texto.

Se utilizaron descriptores (DeCs y MeSH) combinados con operadores booleanos (AND, OR).

Palabras clave: Desarrollo sostenible, Nutrición, Rol y América Latina y el Caribe.

Palabras clave relacionadas a los conceptos clave: Seguridad alimentaria, Soberanía alimentaria, Educación en alimentación y nutrición, ODS, OBV y Justicia social.

FLUJOGRAMA:



CONCLUSIONES:

Los hallazgos de la presente investigación permiten identificar rol del/la Licenciado/a en Nutrición en el marco del Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe, encontrándose que su práctica se halla mencionada de manera explícita en las temáticas de la prevención de la pérdida y desperdicio de alimentos y la producción de conocimiento asociado a la inseguridad alimentaria.

De manera implícita, el/la Licenciado/a aparece como un/a profesional idóneo cuando se resalta la importancia de las políticas públicas nutricionales y alimentarias y de la producción agropecuaria con un enfoque ambiental, pudiendo orientar sobre planes alimentarios saludables, sostenibles y que apoyen a la producción local, como instrumentos para garantizar los derechos humanos vinculados a la alimentación.

Se evidencia la necesidad de soluciones coordinadas y sostenibles para abordar los desafíos en seguridad y soberanía alimentaria.

Si bien la presente investigación fue respondida en base a artículos con metodologías cualitativas, consideramos también que para entender los desafíos y las oportunidades que se plantean en estos campos, la diversidad metodológica y el enfoque compartido se vuelven claves.